



## INFORME COMÚN EUROPEO

### Introducción

En la búsqueda de mejorar la Educación Emocional, las escuelas en la República Checa, Rumanía y España organizaron talleres para involucrar a profesores, representantes escolares y estudiantes en discusiones significativas. Estos talleres, celebrados en junio y julio de 2023, tenían como objetivo explorar expectativas, experiencias e ideas sobre la Educación Emocional, fomentando una comprensión más profunda de su importancia y su impacto potencial.

El Gymnázium Jiřího Gutha-Jarkovského en la República Checa fue sede de dos talleres. El primero, realizado el 5 de junio de 2023, reunió a profesores y directores, mientras que el segundo, con nueve participantes estudiantes, se centró en estudiantes de secundaria. De manera similar, la Escuela Secundaria 'William Shakespeare' en Timisoara (LTWS) organizó dos talleres en junio y julio de 2023. El primer taller, el 16 de junio, involucró a 15 estudiantes de secundaria, mientras que el segundo taller, el 7 de julio, incluyó a representantes de la escuela, profesores, un psicólogo escolar y un miembro del Comité Curricular. La Escuela Seneca en España también fue sede de dos talleres en junio de 2023. El primer taller, celebrado el 14 de junio, recibió a doce estudiantes de secundaria, y el segundo taller, el 19 de junio, incluyó a tres profesores, uno de los cuales era un psicólogo escolar.

Estos talleres sirvieron como plataformas cruciales para capturar las diversas perspectivas de profesores, representantes escolares y estudiantes, proporcionando ideas invaluable sobre la importancia de la Educación Emocional y su papel en la configuración del panorama educativo en cada país. Las siguientes secciones de este informe profundizan en los detalles y hallazgos de estos talleres, arrojando luz sobre las similitudes y diferencias en los enfoques de la Educación Emocional en la República Checa, Rumanía y España.

---

### TALLERES CON ESTUDIANTES

---

Los talleres con estudiantes de secundaria, organizados en tres países europeos: la República Checa, Rumanía y España, nos brindan ideas muy valiosas sobre sus pensamientos y necesidades. A través de una exploración colaborativa de sus expectativas y preferencias, los estudiantes participantes arrojan luz sobre las



similitudes y diferencias que influyen en el diseño e implementación de programas de educación emocional. Sus perspectivas pueden servir como guía para el desarrollo de estrategias de educación emocional significativas y efectivas, al tiempo que destacan el papel de la cultura y la individualidad en la configuración de las necesidades educativas.

## Tendencias comunes

Las respuestas de los estudiantes en los talleres de la República Checa, Rumanía y España reflejan un consenso compartido en varios aspectos críticos de la educación emocional. Estas tendencias comunes subrayan la importancia universal de actividades atractivas, el valor del aprendizaje en grupo y el papel significativo de la tecnología en el desarrollo de la inteligencia emocional.

1. *Actividades/Recursos Atractivos:* Los estudiantes de los tres países expresaron preferencia por actividades/recursos atractivos y divertidos que faciliten el aprendizaje sobre las emociones y el desarrollo de habilidades sociales. Estos incluyeron talleres, discusiones grupales, proyectos, actividades interactivas y actividades al aire libre.
2. *Actividades Grupales:* La mayoría de los estudiantes en todos los países prefirieron actividades en grupo, enfatizando la importancia de la interacción con sus compañeros, la creación de vínculos y la oportunidad de expresar y compartir emociones. Consideraron que las actividades en grupo eran divertidas y propicias para el aprendizaje.
3. *Incorporación de la Tecnología:* Los estudiantes de todos los países reconocieron el valor de la tecnología en su educación. Propusieron el uso de plataformas en línea, juegos interactivos, herramientas digitales y dispositivos como tabletas o Chromebooks para hacer la educación emocional más atractiva y entretenida.
4. *Deseo de Educación Emocional:* Los estudiantes expresaron un fuerte deseo de estudiar la inteligencia emocional como una asignatura en la escuela, considerándola una habilidad social crucial que impacta positivamente en su bienestar y rendimiento académico.

## Diferencias

Junto con estas similitudes, emergen puntos de vista distintos que demuestran cómo los factores culturales e individuales dan forma a las perspectivas de los estudiantes



sobre la educación emocional. Las diferencias en la preferencia por actividades individuales frente a grupales, las elecciones específicas de herramientas y plataformas tecnológicas, y las nociones divergentes sobre la duración del programa contribuyen a una comprensión matizada de las diversas necesidades y expectativas de los estudiantes en el ámbito de la educación emocional.

1. *Actividades Individuales vs. Grupales:* Aunque la mayoría de los estudiantes preferían las actividades grupales, algunos se inclinaban hacia actividades individuales, especialmente aquellos que consideraban que comprender las emociones era un asunto personal. Sin embargo, incluso algunos estudiantes introvertidos mostraron apertura a las actividades grupales como una forma de superar la timidez.
2. *Herramientas y Plataformas Específicas:* Los estudiantes de cada país mencionaron herramientas y plataformas específicas que preferían para incorporar la tecnología en la educación emocional. Por ejemplo, los estudiantes checos mencionaron Omegle y amigos de inteligencia artificial, los estudiantes rumanos se refirieron a la plataforma Genially, y los estudiantes españoles hablaron de Chromebooks.
3. *Duración del Programa:* Aunque todos los estudiantes apreciaron el valor de la educación emocional, la duración del programa deseada variaba. Algunos preferían un programa flexible "en casa", mientras que otros sugerían un curso de una hora por semana durante todo el año escolar. Hubo consenso sobre la importancia de la educación emocional continua en las escuelas secundarias.

En resumen, los estudiantes de la República Checa, Rumanía y España comparten preferencias comunes por actividades atractivas, aprendizaje basado en grupos y el uso de tecnología en la educación emocional. Valoran la oportunidad de estudiar la inteligencia emocional como una asignatura. Las principales diferencias giran en torno a actividades individuales frente a grupales, herramientas tecnológicas específicas y la duración del programa. Estas perspectivas diversas ofrecen ideas valiosas para adaptar la educación emocional a las necesidades y preferencias de los estudiantes.

---

### TALLERES CON MAESTROS Y DIRECTORES

---

Talleres con maestros y directores realizados en la República Checa, Rumanía y España ofrecen valiosas percepciones sobre las perspectivas de los educadores con respecto al desarrollo e implementación de programas de educación emocional. Estas



percepciones revelan tanto prioridades compartidas como enfoques variables hacia la inteligencia emocional, los métodos de enseñanza y la integración del plan de estudios.

### Tendencias comunes

A pesar de los contextos y antecedentes diferentes, maestros y directores de los tres países comparten varias tendencias y prioridades comunes en la educación emocional.

1. *Importancia de los Aspectos de la Inteligencia Emocional:* Los educadores enfatizan colectivamente la importancia de múltiples aspectos de la inteligencia emocional. Las habilidades sociales, la comunicación, la empatía, la gestión del estrés, la motivación y el pensamiento crítico son reconocidos como componentes cruciales de la educación emocional.
2. *Herramientas Prácticas Equilibradas:* Los maestros de todos los países reconocen la importancia de utilizar herramientas prácticas equilibradas. Hacen hincapié en la necesidad de elegir recursos didácticos cuidadosamente, considerando factores como la dinámica de la clase, el tema, los objetivos y el tiempo disponible. A menudo, se prefiere una combinación de recursos, que incluye ejercicios escritos, actividades interactivas y contenido multimedia.
3. *Herramientas Apropriadas para la Edad:* Reconociendo la diversidad en el rango de edades de los estudiantes, los educadores aprecian la necesidad de herramientas prácticas apropiadas para la edad. Los estudiantes más jóvenes pueden requerir más orientación, mientras que los estudiantes mayores pueden manejar herramientas más complejas que fomenten la independencia. Asegurar la facilidad de uso para cada grupo de edad se considera esencial.
4. *Integración en el Plan de Estudios:* Maestros y directores de los tres países imaginan diversas formas de integrar ejercicios prácticos en el plan de estudios existente. Las opciones incluyen la creación de cursos electivos sobre inteligencia emocional, la oferta de programas de prevención regulares dirigidos por psicólogos escolares y el establecimiento de actividades extracurriculares y clubes. Algunos educadores también proponen incorporar la educación emocional en diferentes asignaturas y en las actividades al aire libre.
5. *Compartir Prácticas Exitosas:* Maestros y directores de todos los países están dispuestos a compartir ejercicios prácticos y actividades exitosas que fomenten la inteligencia emocional. Este intercambio puede lograrse a través de talleres y discusiones dirigidos por estudiantes que se hayan beneficiado de la formación en educación emocional. Además, se pueden organizar sesiones con representantes de otras escuelas para presentar los beneficios del estudio de la inteligencia emocional y compartir ejemplos de buenas prácticas.



## Diferencias

Junto a estas similitudes, existen variaciones en las perspectivas de los educadores, reflejando la influencia de factores culturales e individuales.

1. *Enfoque Personalizado*: Aunque los educadores están de acuerdo en la importancia de los aspectos de la inteligencia emocional, su énfasis específico puede diferir. Algunos priorizan la autoconciencia emocional, mientras que otros destacan la autorregulación emocional, la motivación y la resiliencia.
2. *Preferencias en los Métodos de Enseñanza*: Las preferencias de los maestros por herramientas prácticas pueden variar. Algunos encuentran que las actividades interactivas son más atractivas para los estudiantes, mientras que otros creen en un enfoque equilibrado, que incorpora ejercicios escritos, recursos multimedia y actividades interactivas.
3. *Complejidad para Diversas Habilidades Estudiantiles*: Los maestros y directores expresan preocupaciones sobre la complejidad de las herramientas prácticas, instando a realizar ajustes para que coincidan con los niveles de madurez emocional de los estudiantes. Recomiendan comenzar con actividades simples y avanzar hacia otras más complejas para garantizar un aprendizaje significativo.
4. *Enfoques de Integración*: Los educadores proponen diversos enfoques para la integración en el plan de estudios, como la integración transversal en todas las asignaturas o intercalando actividades a lo largo del día escolar. El enfoque específico varía según la naturaleza y el enfoque de la escuela.
5. *Variaciones en el Compartir Prácticas*: Aunque la disposición a compartir prácticas exitosas es común, los métodos y contextos para compartir estas prácticas pueden diferir entre las escuelas. Algunas prefieren talleres dirigidos por estudiantes, mientras que otras optan por sesiones formales con representantes de otras escuelas.

En conclusión, los educadores en la República Checa, Rumanía y España se unen al reconocer la importancia de la educación emocional. Comparten prioridades comunes, pero difieren en el énfasis en aspectos específicos, métodos de enseñanza preferidos y enfoques de integración. Estas perspectivas diversas enriquecen colectivamente el desarrollo e implementación de programas de educación emocional.



---

## TEMAS TRANSVERSALES Y RECOMENDACIONES

---

En la República Checa, Rumanía y España, los talleres con estudiantes y profesores revelaron temas comunes y recomendaciones que pueden orientar el desarrollo de programas de educación emocional. Los profesores destacaron la importancia de adaptar los métodos de enseñanza para dar cabida a estudiantes con diversas preferencias, algunos prefieren el estudio independiente mientras que otros prosperan en el aprendizaje interactivo. Los estudiantes expresaron el deseo de plataformas accesibles, aprendizaje basado en proyectos y actividades interactivas y atractivas en su viaje de educación emocional. Hubo consenso en que las lecciones deben mantenerse dentro de duraciones de una hora para mantener el compromiso de los estudiantes.

Además, los tres países mostraron un fuerte apoyo para integrar la inteligencia emocional en el currículo escolar, reconociendo la utilidad de un manual integral para los profesores. El deseo de una integración transversal de herramientas de educación emocional en varias asignaturas fue un tema recurrente, enfatizando la necesidad de adaptar las actividades al nivel de lenguaje y dificultad que se alinee con la madurez emocional de los estudiantes. En resumen, estas percepciones subrayan la importancia de programas de educación emocional versátiles y adaptables que reconozcan la individualidad de los estudiantes, promuevan actividades interactivas y dinámicas y faciliten la integración curricular para fomentar las habilidades socioemocionales y el bienestar de los estudiantes.

### Conclusiones

En resumen, los talleres en la República Checa, Rumanía y España nos han brindado información importante sobre la Educación Emocional. Los estudiantes de estos países han compartido sus preferencias, resaltando la importancia de tener diversas actividades de aprendizaje, que incluyan enfoques grupales e individuales, el uso de la tecnología y mantener las lecciones razonablemente cortas. Los profesores han subrayado la importancia de fomentar habilidades sociales, pensamiento crítico y materiales fáciles de usar para garantizar una Educación Emocional integral. Estas percepciones iluminan la importancia de tener en cuenta las perspectivas tanto de los estudiantes como de los profesores en la búsqueda continua de una inteligencia emocional mejorada y el bienestar.

En este viaje colectivo, tanto estudiantes como profesores han presentado puntos de vista honestos y constructivos que muestran el panorama en evolución de la educación, ofreciendo orientación valiosa e inspiración para el desarrollo continuo e implementación de programas de Educación Emocional. También se ha señalado la



Funded by  
the European Union



creciente necesidad de priorizar la inteligencia emocional y las habilidades socioemocionales en los sistemas educativos actuales, fomentando una comprensión más profunda de la educación emocional y su potencial transformador para individuos y la sociedad en su conjunto.