



## RAPORT EUROPEAN COMUN

### Introducere

În încercarea lor de a îmbunătăți percepția legată de educația emoțională în mediul formativ, școlile din Republica Cehă, România și Spania au organizat ateliere de lucru pentru a implica profesori, reprezentanți ai școlilor și elevi în discuții semnificative pe această temă. Aceste ateliere, desfășurate în iunie și iulie 2023, și-au propus să exploreze așteptările, experiențele și perspectivele privind educația emoțională în școală, promovând o înțelegere mai profundă a semnificației și a impactului potențial al acesteia.

Gymnázium Jiřího Gutha-Jarkovského din Republica Cehă a găzduit două ateliere. Primul, desfășurat în data de 5 iunie 2023, a reunit profesori și directori ai școlii, în timp ce la cel de-al doilea au participat 9 elevi de liceu. În mod similar, Liceul Teoretic „William Shakespeare” din Timișoara (LTWS) a organizat două ateliere în iunie și iulie 2023. La primul atelier, desfășurat pe 16 iunie, au participat 15 elevi de liceu, iar la cel de-al doilea, pe 7 iulie, au participat directorii școlii, profesori, un psiholog școlar și un membru al Comisiei de Curriculum. Școala Seneca din Spania a găzduit și ea două ateliere în iunie 2023. Primul atelier, desfășurat pe 14 iunie, a implicat participarea a 12 elevi de liceu, iar la al doilea atelier, desfășurat pe 19 iunie, au participat 3 profesori, dintre care unul psiholog școlar.

Organizarea acestor ateliere a avut o însemnătate deosebită, deoarece astfel s-au putut surprinde perspective diverse, atât ale profesorilor și reprezentanților școlilor, cât și a elevilor, asupra importanței educației emoționale și a rolului acesteia în modelarea peisajului educațional din fiecare țară. Următoarele secțiuni ale acestui raport enumeră detaliile și concluziile acestor ateliere, evidențiind atât punctele comune, cât și diferențele în abordarea educației emoționale în Republica Cehă, România și Spania.

---

### ATELIERE DE LUCRU CU ELEVII

---

Atelierele de lucru cu elevi de liceu, organizate în trei țări europene – Republica Cehă, România și Spania, ne oferă informații importante despre ideile și nevoile exprimate de către aceștia, în ceea ce privește inteligența emoțională. În cadrul unei explorări colaborative privind așteptările și preferințele lor, elevii participanți pun în lumină atât



aspectele comune cât și diferențele care influențează proiectarea și implementarea programelor de educație emoțională în școli. Perspectivile lor pot servi drept ghid pentru dezvoltarea unor strategii de educație emoțională semnificative și eficiente, subliniind, în același timp, rolul culturii și al individualității în modelarea nevoilor educaționale.

## Tendențe comune

Răspunsurile date de către elevi în cadrul atelierelor de lucru organizate în Republica Cehă, România și Spania reflectă un consens asupra mai multor aspecte critice legate de educația emoțională. Aceste tendințe comune subliniază importanța universală a activităților captivante, valoarea învățării în grup și rolul semnificativ al tehnologiei în sporirea gradului de inteligență emoțională.

1. *Activități/resurse antrenante:* Elevii din toate cele trei țări și-au exprimat preferința pentru activități/resurse antrenante și plăcute care să faciliteze învățarea despre emoții și dezvoltarea abilităților sociale. Acestea au inclus ateliere de lucru, discuții de grup, proiecte, activități interactive și activități în aer liber.
2. *Activități de grup:* Majoritatea elevilor din toate țările și-au exprimat preferința pentru activitățile de grup, subliniind importanța interacțiunii cu colegii, a legăturii și a oportunității de a exprima și împărtăși emoțiile. Activitățile de grup au fost considerate distractive și propice învățării.
3. *Includerea tehnologiei în activitățile de învățare:* Elevii din toate țările au recunoscut importanța tehnologiei în educația lor. Ei au propus folosirea unor platforme online, a jocurilor interactive, a instrumentelor digitale și a unor dispozitive precum tablete sau Chromebook-uri pentru a face învățarea despre educația emoțională mai captivantă și mai distractivă.
4. *Dorința de a învăța despre inteligența emoțională:* Toți elevii și-au exprimat dorința puternică de a studia inteligența emoțională ca materie în școală, considerând-o o abilitate socială crucială care are un impact pozitiv asupra stării lor de bine și a performanțelor academice.

## Diferențe

Pe lângă aceste aspecte comune, s-au evidențiat și puncte de vedere distincte, demonstrând astfel modul în care factorii culturali și individuali modelează perspectivele elevilor asupra educației emoționale. Diferențele observate în ceea ce privește preferințele pentru activități individuale versus activități de grup, alegerile



specifice ale instrumentelor și platformelor tehnologice și noțiunile diferite despre durata programului contribuie la o înțelegere nuanțată a nevoilor și așteptărilor diverse ale elevilor în domeniul educației emoționale.

1. *Activități individuale vs. activități de grup:* În timp ce majoritatea elevilor au preferat activitățile de grup, au existat unii care s-au declarat în favoarea activităților individuale, în special cei care au considerat că înțelegerea emoțiilor este o chestiune personală. Cu toate acestea, chiar și unii elevi introvertiți și-au exprimat deschiderea față de activitățile de grup ca mijloc de a-și depăși timiditatea.
2. *Instrumente și platforme specifice:* Elevii din fiecare țară au enumerat instrumente și platforme specifice pe care le-au preferat pentru includerea tehnologiei în educația emoțională. De exemplu, elevii cehi au menționat prietenii Omegle și AI, elevii români s-au referit la platforma Genially, iar elevii spanioli au discutat despre Chromebookuri.
3. *Durata programului:* În timp ce toți elevii au apreciat valoarea educației emoționale, au existat diferențe în ceea ce privește durata considerate optimă a programului. Unii au preferat un program flexibil „acasă”, în timp ce alții au sugerat un curs de o oră pe săptămână pe tot parcursul anului școlar. A existat un consens asupra importanței educației emoționale continue în școlile gimnaziale.

În concluzie, elevii din Republica Cehă, România și Spania împărtășesc preferințe comune pentru activități captivante, învățarea în grup și utilizarea tehnologiei în educația emoțională. Ei apreciază oportunitatea de a studia inteligența emoțională ca materie în școală. Principalele diferențe țin de organizarea activităților - individuale vs. de grup, a instrumentelor tehnologice specifice și a duratei programului. Aceste perspective diverse oferă informații prețioase în ceea ce privește adaptarea programelor de educație emoțională la nevoile și preferințele elevilor.

---

### **ATELIERE DE LUCRU CU PROFESORII ȘI DIRECTORII ȘCOLILOR**

---

Atelierele de lucru organizate cu profesorii și directorii școlilor, desfășurate în Republica Cehă, România și Spania oferă informații prețioase asupra perspectivelor educatorilor cu privire la dezvoltarea și implementarea programelor de educație emoțională. Aceste perspective dezvăluie atât priorități comune, cât și abordări diferite ale inteligenței emoționale, a metodelor de predare și a integrării acesteia în curriculum.

## Tendențe comune

În ciuda contextelor și mediilor diferite, profesorii și directorii din toate cele trei țări împărtășesc mai multe tendințe și priorități comune în ceea ce privește educația emoțională.

1. *Importanța aspectelor legate de inteligența emoțională:* Profesorii subliniază în mod colectiv importanța multiplelor aspecte legate de inteligența emoțională. Abilitățile sociale, comunicarea, empatia, gestionarea stresului, motivația și gândirea critică sunt recunoscute ca fiind componente de bază ale educației emoționale.
2. *Instrumente practice echilibrate:* Profesorii din toate țările participante recunosc importanța utilizării instrumentelor practice într-un mod echilibrat. Aceștia subliniază importanța alegerii cu atenție a resurselor didactice, luând în considerare factori precum colectivul clasei, subiectul abordat, obiectivele și timpul disponibil. O combinație de resurse, inclusiv exerciții scrise, activități interactive și conținut multimedia, este adesea preferată.
3. *Instrumente adecvate vârstei:* Recunoscând diversitatea în ceea ce privește vârsta elevilor, profesorii apreciază nevoia folosirii instrumentelor practice adecvate vârstei. Elevii mai tineri pot avea nevoie de mai multă îndrumare, în timp ce elevii mai mari pot folosi instrumente mai complexe care încurajează independența. Asigurarea accesului facil la materialele propuse spre a fi folosite și ușurința utilizării acestora pentru fiecare grupă de vârstă sunt considerate ca fiind aspecte esențiale.
4. *Integrarea în curriculum:* Profesorii și directorii din toate țările au în vedere diferite moduri de a integra exerciții practice în curriculumul existent. Opțiunile includ crearea de cursuri opționale centrate pe inteligența emoțională, oferirea de programe regulate de prevenire, conduse de psihologi școlari, și înființarea de activități și cluburi extracurriculare. Unii profesori propun și includerea elementelor ce țin de educația emoțională în diferite materii studiate și în activitățile organizate în aer liber.
5. *Diseminarea practicilor de succes:* Profesorii și directorii din toate țările sunt deschiși să împărtășească exercițiile și activitățile practice de succes care promovează inteligența emoțională. Această diseminare poate fi realizată prin ateliere și discuții conduse de elevi care au beneficiat de formare educațională în domeniul inteligenței emoționale. În plus, se pot organiza sesiuni cu reprezentanți din alte școli pentru a prezenta beneficiile studierii inteligenței emoționale și pentru a împărtăși exemple de bune practici.



## Diferențe

Pe lângă aceste aspecte comune, există și diferențe în perspectivele împărtășite de către profesori, care reflectă influența factorilor culturali și individuali.

1. Abordare personalizată: În timp ce profesorii s-au pus de acord asupra importanței aspectelor legate de inteligența emoțională, există și elemente de specificitate. Unii acordă prioritate auto-conoașterii, în timp ce alții subliniază importanța autocontrolului, a motivației sau a rezistenței la factori de stres.
2. Preferințe privind metoda de predare: Preferințele profesorilor pentru instrumente practice pot varia. Unii consideră că activitățile interactive sunt mai captivante pentru elevi, în timp ce alții cred într-o abordare echilibrată, care încorporează exerciții scrise, resurse multimedia și activități interactive.
3. Complexitate pentru diverse abilități ale elevilor: Profesorii și directorii sunt preocupați de complexitatea instrumentelor practice, solicitând ajustări pentru ca materialele folosite să fie potrivite nivelurilor de maturitate emoțională ale elevilor. Ei recomandă să se înceapă cu activități simple și să se treacă apoi la altele, mai complexe, pentru a asigura o însușire temeinică a competențelor.
4. Abordări legate de integrarea în curriculum: Profesorii propun diverse abordări ale integrării inteligenței emoționale în curriculum - integrarea transversală, la toate disciplinele studiate, sau intercalarea activităților pe parcursul unei zile de școală. Abordarea specifică variază în funcție de specificul și obiectivele școlii.
5. Diferențe privind practicile de diseminare: În timp ce dorința de a împărtăși practici de succes se regăsește la toate cele trei țări participante, metodele și contextele de diseminare a acestor practici pot să difere de la o școală la alta. Unii preferă organizarea de ateliere conduse de elevi, în timp ce alții optează pentru sesiuni formale cu reprezentanții altor școli.

În concluzie, profesorii din Republica Cehă, România și Spania se află în acord în ceea ce privește importanța educației emoționale în școli. Ei împărtășesc idei comune, dar se diferențiază când vine vorba despre evidențierea anumitor aspecte specifice, a metodelor de predare și a modului de integrare al inteligenței emoționale în curriculum. Aceste perspective diverse duc, în mod colectiv, la dezvoltarea și implementarea programelor de educație emoțională în școli.



---

## TEME TRANSVERSALE ȘI RECOMANDĂRI

---

În Republica Cehă, România și Spania, atelierelor de lucru organizate cu elevii și profesorii au scos la iveală teme comune și recomandări care pot ghida activitatea de dezvoltare a programelor de educație emoțională. Profesorii au evidențiat importanța adaptării metodelor de predare pentru a se plia nevoilor diferite ale elevilor, unii preferând studiul independent, iar alții învățarea interactivă. Elevii și-au exprimat preferința pentru învățarea bazată pe proiecte și activități interactive captivante și pentru lucrul cu platforme accesibile, în călătoria lor în lumea educației emoționale. A existat un consens că lecțiile ar trebui păstrate în intervale de o oră pentru a menține ridicate atenția și interesul elevilor.

În plus, toate cele trei țări au arătat un sprijin puternic pentru integrarea inteligenței emoționale în programa școlară, recunoscând utilitatea unui manual cuprinzător pentru profesori. Dorința de integrare transversală a instrumentelor de educație emoțională la diferite discipline a fost o temă recurentă, subliniind necesitatea de a adapta activitățile și dificultatea limbajului la nivelul corespunzător maturității emoționale a elevilor. În concluzie, aceste perspective subliniază importanța programelor de educație emoțională versatile, adaptabile, care recunosc individualitatea cursanților, promovează activități interactive și dinamice și facilitează integrarea inter-curriculară pentru a cultiva abilitățile socio-emoționale și starea de bine a elevilor.

### Concluzii

În concluzie, atelierelor de lucru organizate în Republica Cehă, România și Spania ne-au oferit perspective importante asupra rolului Educației Emoționale. Elevii din aceste țări și-au împărtășit preferințele, subliniind importanța implicării în activități diverse de învățare, inclusiv abordări de grup și individuale, utilizarea tehnologiei și păstrarea lecțiilor rezonabil de scurte. Profesorii au subliniat importanța încurajării abilităților sociale, a gândirii critice și folosirea unor materiale accesibile elevilor. Toate aceste aspecte fac importantă, dacă nu chiar necesară, analizarea atât a perspectivelor elevilor, cât și ale profesorilor în căutarea rețetei perfecte pentru ameliorarea competențelor care țin de inteligența emoțională și de starea de bine.

În această călătorie colectivă, elevii și profesorii deopotrivă au prezentat puncte de vedere oneste și constructive care au schițat peisajul în evoluție al educației, oferind argumente și idei pentru dezvoltarea și implementarea continuă a programelor de Educație Emoțională în școli. De asemenea, s-a subliniat nevoia tot mai mare de a



Funded by  
the European Union



acorda prioritate inteligenței emoționale și abilităților socio-emoționale în sistemele educaționale de astăzi, promovând o înțelegere mai profundă a educației emoționale și a potențialului său transformator pentru indivizi și societate în ansamblu.