



Sbírka nejnovějších trendů v oblasti dovedností a koučovacích technik, které působí na emoční inteligenci nebo sociální a emoční výchovu na středních nebo vysokých školách.

Cílem následující zprávy je poskytnout ucelený přehled o nejnovějších trendech a dovednostech v oblasti emoční inteligence (EI) a sociálně-emoční výchovy (SEV) na středních a vysokých školách se zvláštním zaměřením na Českou republiku, Rumunsko a Španělsko. Každá z těchto tří zemí učinila významný pokrok v integraci emoční inteligence a sociálně-emočního učení do svých vzdělávacích systémů, neboť si uvědomuje, jak hluboký dopad může mít na pohodu studentů a jejich studijní úspěch.

Zkoumáním přístupů uplatňovaných v těchto různých zemích můžeme získat cenné poznatky o společných rysech a rozdílech při zavádění těchto postupů.

SPOLEČNÉ TRENDY A DOVEDNOSTI

Emoční inteligence a sociálně-emoční výchova byly ve všech třech zemích uznány jako důležité součásti holistického vzdělávání. Pedagogové a výzkumníci ve všech zemích zdůrazňují význam začlenění rozvoje emoční inteligence do učebních osnov pro zlepšení celkové pohody, studijních výsledků a sociálních kompetencí žáků. V České republice, Rumunsku a Španělsku lze identifikovat několik společných trendů:

1. Integrace do učebních osnov

Všechny tři země uznávají význam začlenění emoční inteligence do formálních učebních osnov. Uznávají, že poskytování příležitostí žákům k rozvoji sebeuvědomění, seberegulace, empatie a efektivních mezilidských dovedností může vést ke zlepšení emoční gramotnosti, schopnosti řešit konflikty a celkové sociálně-emoční kompetence.

2. Programy a metody

V České republice a Rumunsku jsou široce rozšířeny programy sociálního a emočního učení (SEL), které kladou důraz na dovednosti, jako je sebeuvědomění, sebeřízení, sociální uvědomění, budování vztahů a odpovědné rozhodování. Do škol si našly cestu, i když v různé míře, také intervence založené na všímavosti, například Mindfulness-Based Stress Reduction (MBSR). Ve Španělsku měly na rozvoj technik emoční výchovy významný vliv Pygmalionův efekt a teorie mnohočetných inteligencí. Ve všech třech zemích se k posílení emoční výchovy používají techniky jako sugestopedie, mindfulness, emoční deníky, hraní rolí (role-playing) a divadlo.

3. Školení pedagogů

Ve všech třech zemích je klíčovým trendem školení a podpora pedagogů při zavádění programů emoční inteligence. To zahrnuje poskytování nástrojů a znalostí učitelům, které jsou nezbytné pro efektivní začlenění emoční výchovy do jejich výuky.



ROZDÍLY MEZI ZEMĚMI

Přestože existují společné trendy, existují také pozoruhodné rozdíly v přístupech těchto zemí:

1. Kulturní vliv

Přijetí a důraz na konkrétní strategie a programy emoční inteligence mohou být ovlivněny kulturními faktory. Jedinečné kulturní prostředí každé země může formovat její přístup ke vzdělávání v oblasti emoční inteligence.

2. Přidělování zdrojů

Rozdělení zdrojů se v jednotlivých zemích liší. Zatímco některé země, jako například Česká republika a Španělsko, mají zavedené programy a nadace podporující emoční výchovu, v Rumunsku probíhá pilotní program podporovaný sdruženími, což může mít vliv na rozsah a důslednost provádění.

3. Politika a legislativa

Úloha politiky a právních předpisů při podpoře emoční výchovy se může lišit. Země mohou mít různou úroveň vládní podpory, což může ovlivnit míru integrace emoční inteligence do vzdělávacího systému.

ZÁVĚRY

Závěrem lze říci, že Česká republika, Rumunsko a Španělsko uznávají význam emoční inteligence a sociálně-emoční výchovy pro rozvoj žáků ve věku 14-18 let. I když mají společné trendy, vykazují také rozdíly ve svých přístupech, které jsou ovlivněny specifickými kulturními, finančními a politickými faktory, jež jsou pro každou zemi jedinečné.

Například v České republice je důraz na programy sociálního a emočního učení (SEL) odrazem národního závazku ke strukturovanému rámci emočního rozvoje. V Rumunsku se klade důraz na "emoční deníky" a hraní rolí, což podtrhuje oddanost individuální reflexi a budování empatie. Ve Španělsku ukazuje vliv teorií, jako je Pygmalionův efekt a mnohočetná inteligence, na odlišnou pedagogickou filozofii.

Tyto různorodé postupy nabízejí cennou příležitost k mezikulturnímu učení, které umožňuje pedagogům a tvůrcům politik vyměňovat si poznatky a přizpůsobovat osvědčené postupy z jednotlivých zemí svým vlastním vzdělávacím systémům, čímž se zlepšuje globální prostředí emočního vzdělávání.

Je zřejmé, že všechny zúčastněné země podnikají významné kroky k rozvoji emoční inteligence žáků, která je zásadní pro jejich budoucí úspěch a pohodu ve stále složitějším světě. Vzhledem k tomu, že význam emoční výchovy stále roste, zkušenosti těchto zemí nepochybně přispějí k celosvětovému porozumění tomu, jak rozvíjet emoční inteligenci u příští generace.



UŽITEČNÉ ZDROJE A ODKAZY

Anglické:

- European Commission. (2018). *Strengthening Social and Emotional Education as a core Curricular Area across the European Union. A Review on international evidence* https://nesetweb.eu/wp-content/uploads/2019/06/AR3_Full-Report_2018.pdf
- OECD Study on Social and Emotional Skills – OECD. (2019). *Assessing students' social and emotional skills through triangulation of assessment methods* [https://one.oecd.org/document/EDU/WKP\(2019\)16/En/pdf](https://one.oecd.org/document/EDU/WKP(2019)16/En/pdf)
- The Association for Values in Education (AVE Romania) launches HumanKind, the socio-emotional education program – SEL <https://outsourcing-today.ro/?p=6696>
- Social-Emotional Development - Highlights in the Romanian Curriculum for Early Education <http://educatia21.reviste.ubbcluj.ro/data/uploads/article/2021/ed21-no21-art18.pdf>
- Teaching Emotional Intelligence to Teens and Students – including 3 examples of lesson plans, PPT, Questionnaires, and much more <https://positivepsychology.com/teaching-emotional-intelligence/#lesson-plans>
- Basic techniques used for teaching emotional intelligence <https://www.theguardian.com/teacher-network/2017/nov/03/emotional-intelligence-why-it-matters-and-how-to-teach-it>
- Emotional Intelligence and ELT (English Language Teaching), which refers to the field of teaching and learning the English language as a second or foreign language <https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/understanding-learners/articles/emotional-intelligence-and-elt>
- Study of the effect of emotional intelligence has on academic performance, examining the possible mediating role of flourishing and the moderating role of the teacher-student relationship. A convenience sample of 283 adolescents (49.8% female), aged 12–18 years participated the survey <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.695067/full>

Španělské:

- Body, L., Díaz, N. R., Recondo, O., y del Río, M. P. (2016). *Desarrollo de la Inteligencia Emocional a través del programa mindfulness para regular emociones (PINEP) en el profesorado. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, (87), 47-59. [Academic journals]* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802512>
- Gardner, H. (1987). *La teoría de las inteligencias múltiples* <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4690236.pdf>
- *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre por la que la Ley Orgánica 2/2006, del 3 de mayo de Educación es modificada (LOMLOE)* <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2020-17264>



- *Revista de Educación, Universidad de Málaga, (332), 2003. La inteligencia emocional en el contexto educativo: hallazgos científicos de sus efectos en el aula. [Academic journals]* <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:6b5bc679-e550-47d9-804e-e86b8f4b4603/re3320611443-pdf.pdf>
- *Revista Escuela Abierta, 20, 35–46. (2017). Desarrollar la inteligencia emocional para prevenir el acoso escolar. [Academic journals]* <https://ea.ceuandalucia.es/index.php/EA/article/view/12>

Rumunské:

- *National Curriculum - Educational Policy Document* https://www.edu.ro/sites/default/files/DPC_31.10.19_consultare.pdf
- *The Teacher's Magazine: The plea for an emotional intelligence curriculum* <https://revistaprofesorului.ro/pledoarie-pentru-un-curriculum-de-inteligenta-emotionala/>

České:

- *Emoční inteligence ve školách aneb o sebeuvědomění a sebedůvěře* <https://www.rizeniskoly.cz/casopisy/rizeni-skoly/emocni-inteligence-ve-skolach-aneb-o-sebeuvedomeni-a-sebeduvere-serial-na-tema-7-inteligenci-v-ceskych-skolach.m-10693.html>
- *Proč učitelé potřebují ke své práci emoční inteligenci 1* <https://zpojmevsechny.cz/clanek/proc-ucitel-ke-sve-praci-potrebuje-emocni-inteligenci-1>
- *Proč učitelé potřebují ke své práci emoční inteligenci 2* <https://zpojmevsechny.cz/clanek/proc-ucitel-ke-sve-praci-potrebuje-emocni-inteligenci-2>