



Recopilación de las últimas tendencias en habilidades y técnicas de entrenamiento que funcionan en la Inteligencia Emocional o la Educación Social y Emocional en la educación secundaria o preparatoria.

El siguiente informe tiene como objetivo proporcionar una visión integral de las últimas tendencias y habilidades en inteligencia emocional (IE) y educación socioemocional (ESE) en la educación secundaria y preparatoria, con un enfoque específico en la República Checa, Rumanía y España. Estos tres países han avanzado significativamente en la integración de la inteligencia emocional y el aprendizaje socioemocional en sus sistemas educativos, reconociendo el impacto profundo que puede tener en el bienestar y el éxito académico de los estudiantes.

Al examinar los enfoques adoptados en estas naciones diversas, podemos obtener conocimientos valiosos sobre las similitudes y diferencias en la adopción de estas prácticas.

TENDENCIAS Y HABILIDADES COMUNES

La inteligencia emocional y la educación socioemocional han ganado reconocimiento como componentes vitales de la educación integral en los tres países. De manera general, educadores e investigadores enfatizan la importancia de incorporar el desarrollo de la inteligencia emocional en el currículo para mejorar el bienestar general, el rendimiento académico y las competencias sociales de los estudiantes. Se pueden identificar varias tendencias comunes en la República Checa, Rumanía y España:

1. Integración en el Currículo

Los tres países reconocen la importancia de integrar la inteligencia emocional en el currículo formal. Reconocen que brindar a los estudiantes oportunidades para desarrollar la autoconciencia, autorregulación, empatía y habilidades interpersonales efectivas puede llevar a una mejor alfabetización emocional, habilidades de resolución de conflictos y competencia socioemocional general.

2. Programas y Métodos

Los programas de Aprendizaje Social y Emocional (SEL) son ampliamente adoptados en la República Checa y Rumanía, enfatizando habilidades como la autoconciencia, autogestión, conciencia social, construcción de relaciones y toma de decisiones responsable. Las intervenciones basadas en la atención plena, como la Reducción del Estrés Basada en la Atención Plena (MBSR, por sus siglas en inglés), también se han introducido en las escuelas, aunque en grados variables. En España, el efecto Pigmalión y la teoría de las Inteligencias Múltiples han tenido una influencia significativa en el desarrollo de técnicas de educación emocional. Técnicas como la Suggestopedia, la atención plena, los



diarios emocionales, el juego de roles y el teatro se utilizan en los tres países para mejorar la educación emocional.

3. Formación de Educadores

En los tres países, una tendencia clave implica la formación y el apoyo a los educadores en la implementación de programas de inteligencia emocional. Esto incluye proporcionar a los maestros las herramientas y conocimientos necesarios para incorporar efectivamente la educación emocional en sus prácticas docentes.

DIFERENCIAS ENTRE PAÍSES

Si bien hay tendencias comunes, también existen diferencias notables en los enfoques adoptados por estos países:

1. Influencia Cultural

La adopción y énfasis en estrategias y programas específicos de inteligencia emocional pueden estar influenciados por factores culturales. El trasfondo cultural único de cada país puede dar forma a su enfoque hacia la educación en inteligencia emocional.

2. Asignación de Recursos

La asignación de recursos varía entre los países. Mientras que algunos, como la República Checa y España, tienen iniciativas y fundaciones establecidas que respaldan la educación emocional, Rumanía cuenta con un programa piloto respaldado por asociaciones, lo que podría afectar la escala y consistencia de la implementación.

3. Políticas y Legislación

El papel de las políticas y la legislación en la promoción de la educación emocional puede ser diferente. Los países pueden contar con diferentes niveles de apoyo gubernamental, lo que puede afectar la medida en que la inteligencia emocional se integra en el sistema educativo.

CONCLUSIONES

En conclusión, la República Checa, Rumanía y España reconocen la importancia de la inteligencia emocional y la educación socioemocional en el desarrollo de estudiantes de 14 a 18 años. Aunque comparten tendencias comunes, también muestran variaciones en sus enfoques, influenciadas por factores culturales, financieros y políticos específicos de cada país.



Por ejemplo, en la República Checa, el énfasis en programas de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) refleja un compromiso nacional con marcos estructurados para el desarrollo emocional. En Rumanía, el enfoque en 'Diarios Emocionales' y el juego de roles subraya una dedicación a la reflexión individual y al desarrollo de la empatía. En España, la influencia de teorías como el Efecto Pigmalión y las Inteligencias Múltiples en el currículo indica una filosofía pedagógica distintiva.

Estas prácticas diversas ofrecen una oportunidad valiosa para el aprendizaje transcultural, permitiendo a educadores y responsables de políticas intercambiar ideas y adaptar las mejores prácticas de cada país a sus propios sistemas educativos, mejorando así el panorama global de la educación emocional.

Es evidente que todos los países participantes están dando pasos significativos para fomentar la inteligencia emocional de los estudiantes, lo cual es fundamental para su éxito y bienestar futuros en un mundo cada vez más complejo. A medida que la importancia de la educación emocional sigue creciendo, las experiencias de estos países contribuirán sin duda a la comprensión global de cómo fomentar la inteligencia emocional en la próxima generación.

FUENTES Y ENLACES ÚTILES

Inglés:

- *European Commission. (2018). Strengthening Social and Emotional Education as a core Curricular Area across the European Union. A Review on international evidence* https://nesetweb.eu/wp-content/uploads/2019/06/AR3_Full-Report_2018.pdf
- *OECD Study on Social and Emotional Skills – OECD. (2019). Assessing students' social and emotional skills through triangulation of assessment methods* [https://one.oecd.org/document/EDU/WKP\(2019\)16/En/pdf](https://one.oecd.org/document/EDU/WKP(2019)16/En/pdf)
- *The Association for Values in Education (AVE Romania) launches Humankind, the socio-emotional education program – SEL* <https://outsourcing-today.ro/?p=6696>
- *Social-Emotional Development - Highlights in the Romanian Curriculum for Early Education* <http://educatia21.reviste.ubbcluj.ro/data/uploads/article/2021/ed21-no21-art18.pdf>
- *Teaching Emotional Intelligence to Teens and Students – including 3 examples of lesson plans, PPT, Questionnaires, and much more* <https://positivepsychology.com/teaching-emotional-intelligence/#lesson-plans>
- *Basic techniques used for teaching emotional intelligence* <https://www.theguardian.com/teacher-network/2017/nov/03/emotional-intelligence-why-it-matters-and-how-to-teach-it>
- *Emotional Intelligence and ELT (English Language Teaching), which refers to the field of teaching and learning the English language as a second or foreign language* <https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/understanding-learners/articles/emotional-intelligence-and-elt>



- Study of the effect of emotional intelligence has on academic performance, examining the possible mediating role of flourishing and the moderating role of the teacher-student relationship. A convenience sample of 283 adolescents (49.8% female), aged 12–18 years participated the survey <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.695067/full>

Español:

- Body, L., Díaz, N. R., Recondo, O., y del Río, M. P. (2016). Desarrollo de la Inteligencia Emocional a través del programa mindfulness para regular emociones (PINEP) en el profesorado. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, (87), 47-59. [Academic journals] <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802512>
- Gardner, H. (1987). La teoría de las inteligencias múltiples <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4690236.pdf>
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre por la que la Ley Orgánica 2/2006, del 3 de mayo de Educación es modificada (LOMLOE) <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2020-17264>
- Revista de Educación, Universidad de Málaga, (332), 2003. La inteligencia emocional en el contexto educativo: hallazgos científicos de sus efectos en el aula. [Academic journals] <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:6b5bc679-e550-47d9-804e-e86b8f4b4603/re3320611443-pdf.pdf>
- Revista Escuela Abierta, 20, 35–46. (2017). Desarrollar la inteligencia emocional para prevenir el acoso escolar. [Academic journals] <https://ea.ceuandalucia.es/index.php/EA/article/view/12>

Rumano:

- National Curriculum - Educational Policy Document https://www.edu.ro/sites/default/files/DPC_31.10.19_consultare.pdf
- The Teacher's Magazine: The plea for an emotional intelligence curriculum <https://revistaprofesorului.ro/pledoarie-pentru-un-curriculum-de-inteligenta-emotionala/>

Checo:

- Emotional intelligence in schools or about self-awareness and self-confidence <https://www.rizeniskoly.cz/casopisy/rizeni-skoly/emocni-inteligence-ve-skolach-aneb-o-sebevedomeni-a-sebeduveri-serial-na-tema-7-inteligenci-v-ceskych-skolach.m-10693.html>
- Why teachers need emotional intelligence to do their job 1 <https://zapojmevsechny.cz/clanek/proc-ucitel-ke-sve-praci-potrebuje-emocni-inteligenci-1>
- Why teachers need emotional intelligence to do their job 2 <https://zapojmevsechny.cz/clanek/proc-ucitel-ke-sve-praci-potrebuje-emocni-inteligenci-2>