



Cele mai recente tendințe în ceea ce privește abilitățile și tehnicile de coaching care se bazează pe Inteligența Emoțională sau Educația Socială și Emoțională, la nivel gimnazial și liceal

Acest raport își propune să ofere o imagine de ansamblu, cât mai cuprinzătoare, a celor mai recente tendințe și abilități în domeniul inteligenței emoționale (IE) și a educației socio-emoționale (ESE) la nivel gimnazial și liceal în școlile din Republica Cehă, România și Spania. Fiecare dintre aceste trei țări a făcut pași semnificativi în integrarea inteligenței emoționale și a învățării socio-emoționale în sistemele lor educaționale, recunoscând impactul profund pe care aceste două componente îl pot avea asupra stării de bine și a succesului școlar al elevilor.

În urma examinării diferitelor metode adoptate în fiecare dintre aceste trei țări, putem obține informații valoroase atât asupra aspectelor comune cât și a diferențelor existente în adoptarea acestor practici.

TENDINȚE ȘI COMPETENȚE COMUNE

Inteligența emoțională și educația socio-emoțională au câștigat recunoaștere ca fiind componente vitale ale educației holistice, în toate cele trei țări. În general, educatorii și cercetătorii subliniază importanța încorporării inteligenței emoționale în curriculum pentru a îmbunătăți starea de bine a elevilor, performanțele academice și competențele sociale. Mai multe tendințe comune pot fi identificate în Republica Cehă, România și Spania:

1. Integrarea în Curriculum

Toate cele trei țări recunosc importanța integrării inteligenței emoționale în curriculumul formal și faptul că oferirea de oportunități elevilor pentru a-și dezvolta conștiința de sine, capacitatea de autocontrol, empatia și abilitățile interpersonale pot duce la îmbunătățirea alfabetizării emoționale, a abilităților de rezolvare a conflictelor și a componentei socio-emoționale, în general.

2. Programe și metode

Programele de Învățare Socială și Emoțională (SEL) sunt adoptate pe scară largă în Republica Cehă și România, punându-se accent pe abilități precum autocunoașterea, autocontrolul, competențele sociale, comunicarea și munca în echipă, capacitatea de luare a unor decizii responsabile, etc. Intervențiile bazate pe conștientizarea unor situații (cum ar fi Mindfulness-Based Stress Reduction (MBSR)), și-au găsit drumul în școli, deși în moduri diferite. În Spania, spre exemplu, efectul Pygmalion și teoria Inteligențelor multiple au avut o influență semnificativă asupra dezvoltării tehnicilor de educație emoțională. Alte tehnici precum autosugestia, conștientizarea diferitelor situații cu care elevii se confruntă, jurnalele emoționale, jocurile de rol și teatrul sunt folosite în toate cele trei țări pentru a spori abilitățile emoționale ale elevilor. .



3. Formarea educatorilor

În toate cele trei țări, există o tendință cheie care se referă la formarea și sprijinirea educatorilor în implementarea programelor centrate pe inteligența emoțională. Aceasta include asigurarea unor instrumentele și cunoștințe necesare profesorilor pentru ca aceștia să poată include în mod eficient educația emoțională în practicile lor de predare.

DIFERENȚE EXISTENTE ÎNTRE CELE TREI ȚĂRI

Deși există tendințe comune, există și diferențe notabile în abordarea acestui subiect, în cele trei țări:

1. Influențe culturale

Adoptarea și accentul pe strategii și programe specifice centrate pe inteligența emoțională pot fi influențate de factori culturali. Contextul cultural unic al fiecărei țări poate modela abordarea față de predarea inteligenței emoționale.

2. Alocarea de resurse

Alocarea resurselor variază de la o țară la alta. În timp ce unii, precum Republica Cehă și Spania, au înființat diferite inițiative și fundații care susțin educația emoțională, România beneficiază de programe pilot, susținute de asociații și școli, care ar putea afecta în mod pozitiv amploarea și consecvența implementării.

3. Politică și legislație

Rolul politicii și legislației în promovarea educației emoționale poate fi diferit. Țările partenere în proiect pot beneficia de sprijin diferit din partea guvernelor (prin Ministerul Educației și Inspectoratele Școlare), ceea ce poate afecta în mod diferit gradul în care inteligența emoțională este integrată în sistemul educațional.

CONCLUZII

În concluzie, Republica Cehă, România și Spania recunosc, în egală măsură, importanța inteligenței emoționale și a educației socio-emoționale în dezvoltarea elevilor cu vârsta cuprinsă între 14-18 ani. Deși împărtășesc tendințe comune, se observă și diferențe care sunt în principal influențate de factori culturali, financiari și politici specifici fiecărei țări.

De exemplu, în Republica Cehă, accentul pus pe programele de Învățare Socială și Emoțională (SEL) reflectă un angajament național față de existența unor programe-cadru pentru dezvoltarea inteligenței emoționale. În România, accentul pus pe „jurnalele emoționale” și pe jocurile de rol



subliniază dedicarea pentru reflecția individuală și construirea empatiei. În Spania, influența unor teorii precum efectul Pygmalion și teoria inteligențelor multiple, la nivel curricular, indică o filozofie pedagogică distinctă.

Aceste practici diverse oferă o oportunitate valoroasă de învățare interculturală, permițând educatorilor și factorilor de decizie din fiecare țară parteneră să facă schimb de perspective și să adapteze cele mai bune practici care se potrivesc propriilor sisteme educaționale, îmbunătățind astfel peisajul global al educației emoționale.

Este evident că toate țările participante fac pași importanți în vederea cultivării inteligenței emoționale a elevilor, care este fundamentală pentru succesul și bunăstarea lor viitoare într-o lume din ce în ce mai complexă. Pe măsură ce importanța educației emoționale continuă să crească, experiențele acestor țări vor contribui, fără îndoială, la înțelegerea globală a modului de promovare al inteligenței emoționale în generația următoare.

SURSE BIBLIOGRAFICE ȘI LINK-URI

English:

- *European Commission. (2018). Strengthening Social and Emotional Education as a core Curricular Area across the European Union. A Review on international evidence* https://nesetweb.eu/wp-content/uploads/2019/06/AR3_Full-Report_2018.pdf
- *OECD Study on Social and Emotional Skills – OECD. (2019). Assessing students' social and emotional skills through triangulation of assessment methods* [https://one.oecd.org/document/EDU/WKP\(2019\)16/En/pdf](https://one.oecd.org/document/EDU/WKP(2019)16/En/pdf)
- *The Association for Values in Education (AVE Romania) launches HumanKind, the socio-emotional education program – SEL* <https://outsourcing-today.ro/?p=6696>
- *Social-Emotional Development - Highlights in the Romanian Curriculum for Early Education* <http://educatia21.reviste.ubbcluj.ro/data/uploads/article/2021/ed21-no21-art18.pdf>
- *Teaching Emotional Intelligence to Teens and Students – including 3 examples of lesson plans, PPT, Questionnaires, and much more* <https://positivepsychology.com/teaching-emotional-intelligence/#lesson-plans>
- *Basic techniques used for teaching emotional intelligence* <https://www.theguardian.com/teacher-network/2017/nov/03/emotional-intelligence-why-it-matters-and-how-to-teach-it>
- *Emotional Intelligence and ELT (English Language Teaching), which refers to the field of teaching and learning the English language as a second or foreign language* <https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/understanding-learners/articles/emotional-intelligence-and-elt>



- Study of the effect of emotional intelligence has on academic performance, examining the possible mediating role of flourishing and the moderating role of the teacher-student relationship. A convenience sample of 283 adolescents (49.8% female), aged 12–18 years participated the survey <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.695067/full>

Spanish:

- Body, L., Díaz, N. R., Recondo, O., y del Río, M. P. (2016). Desarrollo de la Inteligencia Emocional a través del programa mindfulness para regular emociones (PINEP) en el profesorado. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, (87), 47-59. [Academic journals] <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802512>
- Gardner, H. (1987). La teoría de las inteligencias múltiples <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4690236.pdf>
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre por la que la Ley Orgánica 2/2006, del 3 de mayo de Educación es modificada (LOMLOE) <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2020-17264>
- Revista de Educación, Universidad de Málaga, (332), 2003. La inteligencia emocional en el contexto educativo: hallazgos científicos de sus efectos en el aula. [Academic journals] <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:6b5bc679-e550-47d9-804e-e86b8f4b4603/re3320611443-pdf.pdf>
- Revista Escuela Abierta, 20, 35–46. (2017). Desarrollar la inteligencia emocional para prevenir el acoso escolar. [Academic journals] <https://ea.ceuandalucia.es/index.php/EA/article/view/12>

Romanian:

- National Curriculum - Educational Policy Document https://www.edu.ro/sites/default/files/DPC_31.10.19_consultare.pdf
- The Teacher's Magazine: The plea for an emotional intelligence curriculum <https://revistaprofesorului.ro/pledoarie-pentru-un-curriculum-de-inteligenta-emotionala/>

Czech:

- Emotional intelligence in schools or about self-awareness and self-confidence <https://www.rizeniskoly.cz/casopisy/rizeni-skoly/emocni-inteligence-ve-skolach-aneb-o-sebevedomeni-a-sebeduveri-serial-na-tema-7-inteligenci-v-ceskych-skolach.m-10693.html>
- Why teachers need emotional intelligence to do their job 1 <https://zajimavechny.cz/clanek/proc-ucitel-ke-sve-praci-potrebuje-emocni-inteligenci-1>
- Why teachers need emotional intelligence to do their job 2 <https://zajimavechny.cz/clanek/proc-ucitel-ke-sve-praci-potrebuje-emocni-inteligenci-2>